

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №4
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 3 от «02» сентября 2024 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада №4
Невского района Санкт-Петербурга
С.А. Смолкина /С.А. Смолкина/
« 02 » *сентября* 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Знайка»

Срок освоения программы: 36 дней

Возраст обучающихся 5-6 лет

Разработчик:
Кучерявый Татьяна Борисовна
Педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Знайка» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

Адресат: Дети дошкольного возраста 4 - 6 лет.

Актуальность программы: обусловлена социальным запросом родителей (законных представителей) воспитанников.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и сроки освоения программы: 36 часов

Цель программы: формирование элементарных математических представлений посредством занимательного математического материала.

Задачи:

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- учить детей решать простейшие задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества.

Развивающие:

- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу.

Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к познавательной деятельности;
- воспитание умения работать в парах, подгруппе.

Планируемые результаты

Результаты	
Предметные	<ul style="list-style-type: none">- сформируется представление о множестве и числе;- сформируются навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;- научатся дети решать простейшие задачи;- научатся соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;- научатся сравнивать множества.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">- разовьется самостоятельность при выполнении поставленной задачи;- разовьется мелкая моторика, глазомер;- разовьется инициатива
Личностные	<ul style="list-style-type: none">- воспитается интерес к познавательной деятельности;- воспитаются умения работать в парах, подгруппе.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие в возрасте от 4 до 6 лет

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество учащихся в группе: не менее 15 человек.

Формы организации занятий: групповые, индивидуальные

Формы проведения занятий: учебное занятие, игровые занятия, сюжетно-игровые занятия.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение:

Магнитная доска

Писчая и цветная бумага

Карандаши, фломастеры, краски

Настенные часы

счётные палочки;

набор карточек с числами от 0 до 10

раздаточный счётный материал

наборы геометрических фигур и тел

Цветные мелки

Предметные игрушки и предметные игры

Настольно – печатные развивающие игры

Настольно – печатные игры:

Наборы картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме)

Разрезные карточки на цветных вкладышах

Абакус

Материалы для выполнения заданий на отдельных листах

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Давайте познакомимся	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2	Доцифровой период	7	3,5	3,5	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
3	Цифровой период	10	5	5	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
4	Сложение и вычитание	7	3,5	3,5	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
5	Абакус и его конструкция	5	2	3	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
6	Простые задачи	5	2,5	2,5	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
7	Итоговое занятие	1		1	практическая работа игровые задания
	Итого	36	17	19	

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № _____ от _____ 20__ г.

Руководитель образовательной
организации

_____ (С.А.Смолкина)

« _____ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Знайка»

Год обучения	Дата начала обучения по Программе	Дата окончания обучения по Программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	31.05.2025	36	36	36	В соответствии с расписанием: 1 раз в неделю, продолжительность одного часа - 25 минут

Рабочая программа

Цель: формирование элементарных математических представлений посредством занимательного математического материала.

Задачи:

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- учить детей решать простейшие задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества.

Развивающие:

- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу.

Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к познавательной деятельности;
- воспитание умения работать в парах, подгруппе.

Планируемые результаты

Результаты	
Предметные	<ul style="list-style-type: none">- сформируется представление о множестве и числе;- сформируются навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;- научатся дети решать простейшие задачи;- научатся соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;- научатся сравнивать множества.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">- разовьется самостоятельность при выполнении поставленной задачи;- разовьется мелкая моторика, глазомер;- разовьется инициатива
Личностные	<ul style="list-style-type: none">- воспитается интерес к познавательной деятельности;- воспитаются умения работать в парах, подгруппе.

Содержание

Раздел	Содержание
Давайте познакомимся	Теория Учить детей знакомиться друг с другом; правилами поведения на занятиях (игра-тренинг) Практика Игры: «Знакомство», «Повторяй за мной», «Я знаю пять ...», «Ку-ку» Формы контроля Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
Доцифровой период	Теория Понятия: выше – ниже, толстый – тонкий, высокий – низкий, длинный – короткий. Величина как характеристика окружающего мира (длина, ширина, высота – количество места, занимаемого, вдоль прямой; площадь – количество места, занимаемого

	<p>на плоскости; объем – количество места, занимаемого в пространстве). Величина как характеристика геометрических фигур (длина, площадь, объем).</p> <p>Практика Игры: «В каком сосуде больше воды?», «Что легче, что тяжелее?», «Что тонет, что плавает?», «Подбери шарфик для кукол», «Короче – длиннее», «Путешествие по комнате», «Художник», «Графический диктант», дидактические пособия: «Кто, где находится», «Слева, справа».</p> <p>Формы контроля Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания</p>
Цифровой период	<p>Теория Понятия: цифра, знаки, задача, больше - меньше, равно, состав числа, натуральный ряд. Числа, действия над числами (сложение, вычитание). Представление о числах (от 1 до 5, от 5 до 10): количественное описание равно элементных множеств, число как результат измерения величин, сравнение величин на основе измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа.</p> <p>Практика Игры: «Назови следующее, предыдущее число», «Назови соседей числа», «Назови меньше на 1, больше на 1», «Вверх – вниз по числовой лестнице», «Путаница», «Задумай число», «Считай, не ошибись», «Мозаика цифр», «Веселые цифры», «Подбери пару», «Числовые домики».</p> <p>Формы контроля Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания</p>
Сложение и вычитание	<p>Теория Разъяснение смысла действий сложения и вычитания. Сформировать вычислительные приемы сложения и вычитания. Раскрыть действия сложения и вычитания, запись и чтение примеров, случаи прибавления и вычитания.</p> <p>Практика Изучение приемов присчитывания и отсчитывания группами: по 2, по 3, по 4 Изучение приема перестановки слагаемых для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9 Изучение приема вычитания на основе знания связи между суммой и слагаемыми для случаев вычитания 5, 6, 7, 8, 9 Игры: «Цепочка», «Математическая рыбалка», «Одни да один», «Навстречу друг другу», "Будь внимательным", «Математический футбол», «Составим поезд»</p> <p>Формы контроля Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания</p>
Абакус и его конструкция	<p>Теория Правила передвижения косточек. Использование большого и указательного пальцев. Цифры и числа от 1...4. Набор чисел от 1 до 4. Знакомство с числами и цифрами 5...9. Набор чисел от 5 до 9. Формирование пространственных отношений, повторение счета в пределах 5, счет с помощью абакуса, решение логических зада</p> <p>Практика дидактические игры, «Не зевай!», «Сколько?», «Найди столько же», «Отгадай, какое число пропущено», «Живые числа», «Какое число рядом»</p> <p>Формы контроля</p>

	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
Простые задачи	<p>Теория Познакомить со структурой задачи и этапами решения текстовой задачи, научить составлять задачи и записывать с помощью знаков.</p> <p>Практика Решение простых задач на сложение и вычитание с опорой на наглядность. Составление и решение простых задач. Сравнение чисел. Записывать решение задачи при помощи цифр и знаков. Учить понимать смысл задачи, почему именно нужно сложить или вычесть.</p> <p>Формы контроля Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания</p>
Итоговое занятие	<p>Практика Игра - путешествие</p> <p>Формы контроля практическая работа игровые задания</p>

Календарно-тематический план

Тема	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Давайте познакомимся	0,5	0,5		
«Собери в корзину»	0,5	0,5		
«Чудесный мешочек»	0,5	0,5		
«Покажи столько же»	0,5	0,5		
«Игра с палочками»	0,5	0,5		
«Арифметическое лото»	0,5	0,5		
«Чем отличается?»	0,5	0,5		
«Найди два одинаковых предмета»	0,5	0,5		
«Кто знает - пусть дальше считает»	0,5	0,5		
«Считай не ошибись»	0,5	0,5		
«Кто больше принесет?»	0,5	0,5		
«Какой цифры не стало?»	0,5	0,5		
«Что изменилось?»	0,5	0,5		
«Игра со счетными палочками»	0,5	0,5		
«Мои первые цифры»	0,5	0,5		
«Постройся по порядку»	0,5	0,5		
«Найди пару»	0,5	0,5		
«Назови соседей»	0,5	0,5		
«Отсчитай столько же»	0,5	0,5		
«Математическое лото»	0,5	0,5		

«Цифры»	0,5	0,5		
«Составь число»	0,5	0,5		
«Считай – не ошибись»	0,5	0,5		
«Вагончики с номерами»	0,5	0,5		
«Загадки»	0,5	0,5		
Абакус и его конструкция. Правила передвижения косточек.	0,5	0,5		
Знакомство с числами 0...4	0,5	0,5		
Решите примеры на абакусе (+1, -1); (+2, -2)	0,5	0,5		
Решите примеры на абакусе (+3, -3); (+4, -4)	0,5	1,5		
«Аэродром»	0,5	0,5		
"4 лишний"	0,5	0,5		
«Угадай, какое число пропущено»	0,5	0,5		
«Матрешки»	0,5	0,5		
«Прогулка в сад»	0,5	0,5		
Итоговое занятие		1		
Итого: 36	17	19		

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

№ п/п	Тема	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Давайте познакомимся	Групповая	Наглядные Практические Демонстрация упражнения, выполнение детьми.	Карандаши, Цветные мелки Предметные игрушки и предметные игры	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2	Доцифровой период	Групповая	Наглядные Практические Демонстрация упражнения, выполнение детьми.	Разрезные карточки на цветных вкладышах Материалы для выполнения заданий на отдельных листах	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
3	Цифровой период	Групповая	Наглядные Практические	Настольно – печатные игры:	Наблюдение, опрос

			Демонстрация упражнения, выполнение детьми.	Наборы картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме)	практическая работа игровые задания
4	Сложение и вычитание	Групповая	Словесные Наглядные Практические Беседа. Показ.	Цветные мелки Предметные игрушки и предметные игры. Материалы для выполнения заданий на отдельных листах	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
5	Абакус и его конструкция	Групповая	Словесные Наглядные Практические Беседа. Показ.	Предметные игрушки Абакус Карандаши, Материалы для выполнения заданий на отдельных листах	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
6	Простые задачи	Групповая	Словесные Наглядные Практические Беседа. Показ.	Карандаши, Материалы для выполнения заданий на отдельных листах	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
7	Итоговое занятие	Групповая	Словесные Наглядные Практические Беседа.	Предметные игрушки	практическая работа игровые задания

Информационные источники

Литература для педагогов

1. Гин Х.С. Занятия по ТРИЗ в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва, 2008.
2. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. математика до школы: Пособие для воспитателя детских садов и родителей. – Ч.1СПб.: АКЦИДЕНТ,1998.
3. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Москва: Мозаика - Синтез, 2008.
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Методическое пособие. СПб: «Акцидент»,1997.
5. «Формирование математических представлений 4-7 лет» программа по математике. Т.А. Фалькович; Л.П, Барылкина. Москва – 2016г.
6. «Раз ступенька, два ступенька...» Л.Г. Петерсон; Н.П.Холина. Москва – 2018г.

Литература для детей

1. Шевелев К.В. Знакомство с клеткой – М., 2019г.
2. Шевелев К.В. Я бы в математики пошел! – М., 2020г.
3. Шевелев К.В. Учимся работать с таблицами – М.,2016Г.
4. Кац Е.М. Математика вприпрыжку. Варианты логических заданий для детей 4–6 лет. — М.: Изд-во МЦНМО, 2017.

Литература для родителей

1. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дъеньша и логическими играми. Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн. Санкт – Петербург ООО «Корвет»
2. «Развивающие игры» Б.П.Никитина. Москва – 2018г.
3. «И учеба, и игра: математика. Т.И. Тарабарина; Н.В, Елкина. Ярославль – 2019г.
4. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 1, 2020, 84с.

Интернет-источники

<https://iqsha.ru/>
<https://logiclike.com/>
<https://kids-smart.ru/exercises/subjects>
<https://www.razumeykin.ru/>
<https://chevostik.ru/>
<https://kakzdorovo.center/zanyatiya-dlya-detey-online>
<https://onlineschool-1.ru/>

Оценочные материалы

Входной контроль - осуществляется диагностика при поступлении в группу.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год. В течение года проводится два открытых занятия для родителей, где учащиеся могут продемонстрировать полученные навыки и умения.

Формы контроля: - игра - наблюдение - открытые занятия.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программа предоставляет педагогу право самостоятельного выбора инструментов педагогической оценки детей.

Диагностика проводится по следующим критериям

Карта определения уровня освоения программы.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает все числа		Умеет определять форму, воссоздавать фигуру из частей (элементов)		Умеет пользоваться числами: считать, уравнивать, ориентироваться в цифрах		Умеет двигаться по лабиринту		Умеет решать логические задачи, объяснять свои действия		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

оптимальный уровень - ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно

достаточный уровень - ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

недостаточный уровень - ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры